



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Bakkegården

Aldersintegreret
Årestrupvej 1, 9000
98132205 /98132205

Dato for tilsyn: 14-12-2021
Dato godkendt: 14-01-2022
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Katrine, Forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen
Helle, Medarbejderrepræsentant og souschef
Trine Bloch Andersen, Pædagogisk leder
Louise Sejer Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den Lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering heraf, observation og tilsynsdialog, vurderes det, at der er sammenhæng mellem disse, og at der arbejdes med Det Fælles Pædagogiske grundlag og Den Styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet efterlades med indtryk af, at institutionen arbejder målrettet med de pædagogiske læringsmiljøer herunder planlagte aktiviteter, plads og mulighed for lege og børnenes selvorganiserede lege/aktiviteter. Institutionen udmærker sig særligt i forhold til arbejdet med overgange, tidlig opsporing, sociale fællesskaber og sprogstimulering i den pædagogiske praksis.

Institutionen efterlader endvidere indtryk af, at man er under udvikling og i igangværende proces omkring kvalificering af den pædagogiske praksis ift. indretning samt organisering af pædagogisk personale.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- udvikling af de fysiske rammer - herunder inddrage børnenes stemme omkring indretning og brug af rummet (med klinker) og indretning (ved spisespisestuen) ift. at skabe et roligt miljø uden unødvendige forstyrrelser.
- Det ledelsesmæssige ansvar for, at fortsætte udvikling af evalueringskultur med henblik på udvikling af læringsmiljøer.
- udvikling af 'læring' i de forskellige rum, som har været udsat grundet covid.
- på baggrund af dialog en optagethed af brug af SMTTE-modellen og systemtikken/arbejdet med planlægningen af aktiviteter/temaer, og sikre at få alle elementer i spil.
- i januar kommer sprogpædagoger til institutionen ift. yderligere understøttelse til sprogarbejdet med særlige indsatser og i kraft af konkurrencepræmie skal bøger fornyes og tilpasses aldersgruppe.
- arbejde yderligere systematisk med inddragelse af børneperspektivet. Institutionen vil undersøge muligheden for brug af Dagtilbudstermometeret, som redskab hertil.
- ift. med corona, er der opmærksomhed på, at samarbejdsaftalerne skal genbesøges/gennemgås og om nødvendigt revideres.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag: På baggrund af dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes yderligere med at samle huset ift. fælles udgangspunkt og bevidst omkring organisering og udvikling af læringsmiljøerne. I den forbindelse er der enighed omkring at forsætte udviklingen af evalueringskulturen, arbejde med relevante metoder som understøtter planlægning af pædagogiske aktiviteter og systematik ift. til sikre at alle elementer kommer i spil i hhv. planlægning, gennemførelse og evaluering herunder inddragelse af børneperspektivet. Dette set ift. til den proces institutionen i forvejen er i gang med.

Tidlig opsporing: På baggrund af dialog, vurderer Tilsynet, at institutionen kan arbejde yderligere med forældreinddragelse ift. arbejdsgang og brug af Opsporingsmodellen. Dette set ift. at skabe gennemsigtbarhed.

Sociale fællesskaber der rykker: Ift. institutionens i forvejen bevidsthed og arbejde med fællesskaber, vurderer Tilsynet, at man med fordel kan arbejde yderligere med systematisk undersøgelse af barnets egen oplevelse af fællesskabet.

Sprog: Ift. institutionens i forvejen bevidsthed og arbejde med sprog, vurderer Tilsynet, at institutionen med fordel kan arbejde yderligere med viden og udvikling af de fysiske sproglige miljøer ude som inde.

Sundhed: Tilsynet understøtter institutionens udviklingspunkt, og anbefaler hertil at arbejde yderligere med systematik omkring undersøgelse af barnets perspektiv ift. det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Institutionen peger selv på konkrete metoder, som de med fordel kan arbejde videre med.

Overgange: Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan overveje organiseringen ift. afholdelse af opstartssamtale for at sikre at have et fortroligt rum og mulighed for at kunne tilpasse praksis efter evt. nyttig viden ifm. overgangen og hensyn til barnet/familien.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Grundet flere nyansættelser har det været naturligt at have drøftelser omkring den pædagogiske praksis og særligt ift. sociale fællesskaber og kulturen mellem almen delen og §32 som et hus.

Tilsynskonceptet er gennemgået på et gruppemøde i almengruppen ift. at sikre fælles ejerskab for tilsynet. Der er fundet div. materialer frem ift. at understøtte dialogen og dokumentationen for det pædagogiske arbejde. Forældrerepræsentation er invitereret til deltagelse og har forud for tilsynet fået konceptet tilsendt.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer torsdag den 9.12.2021 kl. 9:55 og modtages af pl. Der observeres i alle grupper, ude og inde. Der opleves en fri struktur, hvor børn spiser formiddagsmad i alrummet, er i leg eller voksenstyret aktivitet med julepynt eller -dekoration. De voksne er fordelt og ses i leg eller aktivitet med børn. Tilsynet efterlades med indtryk af rolig stemning, selvom børnene går til og fra aktivitet/leg.

A og B)

Der observeres at pp:

- har positive henvendelser
- rolig og stille stemmeføring
- sætter ord på egne handlinger, og hvad der skal ske. Eksempelvis guides/støttes i leg, påklædning, kreativ aktivitet.
- er opmærksom på børnene og deres udsagn/udtryk. Fx et barn som har brug for at have en voksen tæt på sig.
- er deltagende i leg eller aktivitet på gulv og/eller tæt på børnene.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- der er små og fysisk afgrænset læringsmiljøer såsom krearum, bil-, dukke-, spil- og læse- og konstruktionshjørne.
- der er tilgængelige bøger, plakater med tal, former, farver og bogstaver.
- der er billeder og tekst på indhold af kasser fx legetøj og service.
- der er billeder, som kan inspirere til leg fx forskellige køretøjer ved bilområdet eller Lego Ninjago
- der er tydelige anvisninger/regler opsat med billeder fx på legepladsen med cykel og gangareal eller cykel forbudt i bålhytte.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- pp stiller spørgsmål, afventer, gentager og bekræfter børnenes udsagn.
- pp spørger hvilke bog der skal læses, hvad børnene vil klippe, hvad de vil have af pynt mv.
- pp roser børnenes handlinger fx klip med saks og pynt.
- pp læser bog med barn og anvender flere ord for samme genstand fx strømper, sokker og peger.
- der er opsat billeder af 'sprogunderstøttende sprogstrategier' og forslag til spørgsmål ift. målgruppe/alder.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- pp er fordelt og er i leg eller aktivitet med børn. Nogle børn leger sammen i mindre fællesskaber alene fx omkring dukkekrog eller bilgarage eller få børn sammen med en voksen i leg eller aktivitet.
- der er frie rammer for hvor børn kan bevæge sig. Eksempelvis er døren mellem §32 og almen ikke lukket og børnene færdes begge steder. Nogle børn hører spørge pp, om de må komme hen til X eller X.
- der er tilbud om at spise formiddagsmad/madpakke i alrum ved borde.
- der er forskellige tilbud om lege fx er legetøj stillet frem/tilgængeligt og tilpasset det afgrænset læringsmiljø
- der er tilbud om voksenstyret aktivitet fx juledekoration eller juleklip

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner

- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at organiserer sig i mindre og organiserede læringsmiljøer. Eksempelvis gennem den overordnede organisering som et åbent hus, fokusgrupper og de fysiske læringsmiljøer. Der gives konkrete eksempler på, hvordan der arbejdes med fx leg, aktiviteter, garderobe og spisesituationen med fokus på barnesynet, hvordan pp og læringsmiljøet bedst understøtter læring og udvikling, samt samarbejde med forældrene.

Fx ved at arbejde med planlagte aktiviteter/temaer ift. mulighed for fordybelse og følge børnenes spor. Her arbejdes individuel med SMTTE-model som didaktisk redskab, for at sikre at komme hele vejen omkring læreplanstemaerne og evaluering, samt mulighed for sparring personalet imellem. Pp har sat en ramme ift. start, midte og slut.

Fx ift. de daglige rutiner tales der ofte omkring læringen i de forskellige situationer eksempelvis i kraft af modtagelse af studerende. Institutionen fortæller, at man har været optaget af, at opsætte rammer som tydeliggøre den beskrevne læring i de pågældende læringsrum, men at det har været udsat grundet covid. I dialogen drøftes, at det giver god mening at genoptage arbejdet med den samlede personalegruppe ift. fælles drøftelser og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at samarbejde med forældre eksempelvis ift. arbejdet med børns selvhjulpethed.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at give plads til legen og være opmærksom på pps rolle i legen ift. at gå foran, ved siden af og bagved. Pp fortæller, at nogle børn har brug for støtte og guidning, og at pp evt. går med ind i legen for at italesætte hvad der sker, understøtter invitation til legen ved at stille spørgsmål og hjælpe barn ind i legen. Pp er opmærksomme på, at respektere børnenes fra- og tilvalg for at 'passe på legen'. Dermed er det okay, at man siger nej tak, og pp er med til at støtte og guide i, hvordan man kan sige det. Derudover er legen og pps deltagelse en mulighed for at øve sproget, som ofte tager udgangspunkt i hverdagssituationer.

Fx ved at inddrage børnene ift. tilpasning af læringsmiljøet. Eksempelvis med hensyn til indkøb af legetøj/materiale efter børnenes ønsker eller hvad de er optaget af. Læringsrummene er fleksible og der er mulighed for at skærme lege.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at have et særlig fokus på de enkelte læreplanstemaer over en periode gennem arbejde med fokusgrupper og arbejde med temaer. Der anvendes SMTTE-model for at sikre, at der arbejdes med alle læreplanstemaer under arbejdet med temaet. Under tilsynsdialogen drøftes arbejdsgangen med SMTTE-modellen, hvor pp udtrykker, at bruge modellen løbende og i retrospektiv. Her argumenteres for, at der skal være rum for, at arbejdet med temaet skal kunne udvikle sig, og derfor fastsættes ikke bestemte mål ift. at være inspireret af Reggio Emilia.

Fx ved at der arbejdes med pædagogisk dokumentation på tavlerne i institutionen samt barnets bog ift. hjem og institution, barnets stemme samt inspiration pp imellem. Institutionen fortæller, at man ikke endnu er blevet fortrolig med AULA ift. dokumentation her.

Fx ved at inddrage forældrene i arbejde med Det Fælles Pædagogiske grundlag, dokumentation og 'læringen' i eksempelvis legepladsfolder til 3.månedssamtalen samt forældre bidrager eksempelvis med materialer til arbejdet med temaer.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Pl fortæller, at institutionen er i proces omkring udviklingen af evalueringskulturen. Med henvisning til indledningen af tilsynsdialogen med personaleudskiftning og corona-restriktioner, udtrykker pl, at der er et arbejde foran institutionen. Herunder er der flere planer, som skal understøtte arbejdet med evalueringskulturen heriblandt organisering af personalemøder og dets punkter samt udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer (rummets læring). Fx ved at være opmærksomme på, hvad børnene viser og hvad der optager dem og gribe det. Eksempelvis frisørsalon. Gennem arbejdet med SMTTE-modellen og punkt til personalemøde får man mere opmærksomhed omkring udvikling. Pl fortæller, at man er optaget af muligheden for at anvendelse af Dagtilbudstermometeret ift. systematisk inddragelse af børneperspektivet. Pp fortæller, at man (dog ikke systematisk) ofte spørger børnene efter aktiviteter om, hvad der har været sjovt/godt eller hvad skal man lave mere af.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- udvikling af de fysiske rammer - herunder inddrage børnenes stemme omkring indretning og brug af rummet (med klinker).
- Det ledelsesmæssige ansvar for, at fortsætte udvikling af evalueringskultur med henblik på udvikling af læringsmiljøer.
- udvikling af 'læring' i de forskellige rum, som har været udsat grundet covid.
- på baggrund af dialog en optagethed af brug af SMTTE-modellen og systemtikken/arbejdet med planlægningen af aktiviteter/temaer, og sikre at få alle elementer i spil.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- arbejde yderligere med fælles pædagogiske udgangspunkt og bevidsthed. Herunder organisering og udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskultur, planlægning af pæd. aktiviteter og systematik ift. inddragelse af børneperspektiver.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx at arbejde med Aalborg kommunes Opsporingsmodel ift. systematisk trivselsevaluering 2 gange årligt og metoder. Her inddrages forældrene ved bekymring eller ekstra opmærksomhed.

Fx ved at samarbejde med forældrene. Eksempelvis til opstartsmødet, 3.månedssamtalen og løbende gennem hele året. Forældrerepræsentationen udtrykker en oplevelse af åbenhed og tilgængelighed til personalet.

Fx ved at vidensdele/sparre personalet imellem. Eksempelvis tales der 'børn' til stuemøder og sikrer overlevering til de øvrige i huset. Der arbejdes med forskellige redskaber fx KRAP-skemaer, Dit/Mit perspektiv og resourceblomsten alt efter hvad opmærksomheden kalder på.

Fx ved at lave justeringer i hverdagen på baggrund af refleksioner/opmærksomheder.

Fx ved at samarbejde tværprofessionelt, hvor det er nødvendigt, samt løbende i kraft af §32. Institutionen har kaldt på samarbejde med Sprog og Integration ift. sprogarbejdet, hvor der er aftalt forløb.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Yderligere forældreinddragelse ift. arbejdsgang og brug af Opsporingsmodellen og dens metoder.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at have en velovervejet organisering herunder åbent hus mellem §32 og almindelen og sammensætning af fokusgrupper ud fra hvad der giver mening.

Fx ved at have fælles skærpet opmærksomhed på fællesskaberne.

Eksempelvis systematik ift. trivselsevaluering og til personalemøder drøftes, hvad ser andre og hvad kan videreudvikles på.

Fx ved at have bevidsthed om, at tage udgangspunkt i barnets ressourcer, rummelighed og hensyn til særlige behov, samt hvad barnet viser/fortæller.

Eksempelvis tale åbent omkring forskelligheder, give mulighed for spejling og læring, samt samtale og/eller opmærksomhed på barnets signaler og italesættelser.

Fx ved at samarbejde med forældrene omkring de sociale fællesskaber gennem løbende dialog, dokumentation og opfordre til legeaftaler, samt være nysgerrige på hvad barnet fortæller derhjemme og forældrenes fortællinger.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Arbejde yderligere systematisk med undersøgelse af børnenes egen oplevelse af fællesskabet eksempelvis gennem relationsskema eller andre redskaber/metoder, som understøtter vurderingen ift. trivselsevalueringen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at arbejde systematisk med sprog og sprogstimulering. Eksempelvis sprogvurderes alle børn og der udarbejdes handleplaner. Forældrene inddrages ift. tip, råd og vejledning, orienteres om sprogarbejdet og -test, og der vidensdeles omkring særlige indsatser eller opmærksomheder med det øvrige personale.

Fx gennem tematisk sprogarbejde i fokusgrupper, have bøger tilgængeligt, dialogisk læsning, rim, remser og sange. Der er sangkuffert med konkrete og arbejdes med boardmarkes og tegn til tale ift. understøttelse af det talte ord.

Der arbejdes med barnets bog, billeder og tekst på kasser.

Fx ved at være bevidst omkring egen rolle som sproglig rollemodel.

Eksempelvis ift. anvendelse af sprogstrategier fx de 5 turtagninger og sætter ord på alt i hverdagen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- I januar kommer sprogpædagoger til institutionen ift. yderligere understøttelse til sprogarbejdet med særlige indsatser.

- I kraft af konkurrencepræmie skal bøger fornyes og tilpasses aldersgruppe.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- arbejde yderligere med de fysiske sproglige miljøer ude som inde.

Eksempelvis skriftsprog (tidlig literacy).

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at

børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv

Fx ved at arbejde bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøet for at sikre, at det er rart at være barn i institutionen. Herunder at have fleksible læringsmiljøer og indretningsmuligheder, hvor indretning og aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes ønsker, ideer og behov. De afgrænsede miljøer, samt klare regler og tydelige anvisninger tilgodeser lærings- og udviklingsmuligheder samt minimere støjgener. Pp understøtter det sociale fællesskab eksempelvis gennem guidning i hvordan man taler til hinanden (fx invitation til leg) og arbejder med massageremser og bøger omkring følelser ift. forskelligheder og behov i fællesskabet.

Fx ved at tilbyde mange forskellige muligheder for at være i aktivitet/leg, og bruges hele huset og legepladsen hele dagen, samt lokalområdet og mulighed for at tage på tur med institutionens bus. Alle børn er eksempelvis ikke ude/inde på samme tid.

Fx ved at være undersøgende på børneperspektiveret ved at se på, hvordan børnene trives og hvad de har brug for. Pp fortæller at der kan bruges spørgeskema, men ikke systematisk brug heraf. institutionen samarbejder med forældrene omkring fælles oplevelser og hvad børnene fortæller derhjemme/oplevelser hjemmefra.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at have opmærksomhed på måltidet som læringsrum med mulighed for at arbejde med børnenes selvhjulpethed, sproglige udvikling, fællesskab og almen dannelse og -maddannelse gennem kendskabet til barnet og børnegruppe. Den voksne har ansvaret for rammen omkring måltidet og de sidder i små grupper. Der er ikke faste pladser, men dette muliggøre at nye fællesskaber kan dyrkes, at de store hjælper de små, og de små lærer at de store, inklusion af specialgruppen og nye børn i institutionen. Pp fortæller, at de arbejder med indretningen ift. yderligere mulighed for fordybelse og ro omkring måltidet og børnenes selvhjulpethed.

Fx er der en kendt struktur i forbindelse med måltiderne. Eksempelvis kan børn spise og drikke, når de mærker sult/tørst i spisestuen i forskellige tidsintervaller. Dette er med til at give et flow og mulighed for selvbestemmelse. Der er systematik ift. at sikre alle børn får spist og samarbejder med forældre.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Der er enighed omkring at arbejde yderligere systematisk med inddragelse af børneperspektivet. Institutionen vil undersøge muligheden for brug af Dagtilbudstermometeret, som redskab hertil.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- indretning (ved spisespisestuen) ift. at skabe et roligt miljø uden unødvendige forstyrrelser.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at skabe en sammenhængende overgang mellem hjem og til/fra institutionen. Eksempelvis ved at sende velkomstbrev med information omkring indkøring, invitation til rundvisning og opstartsmøde samt invitation til dagplejen om besøg i institutionen med barnet. Der arbejdes med at gøre hele familien trygge ved overgangene, og ses på tegn som, at børnene falder hurtigt til. Der opfordres til at komme til personalet, hvis der er bekymringer eller andet, som der tages hånd om.

Fx ved at samarbejde tæt med forældre omkring overgange til og fra institutionen. Eksempelvis afholdes opstartssamtale på barnets første dag, hvor der gennemgås spørgsmål omkring barnet og familien. Der afsættes endvidere ressourcer til, at en pædagog er sammen med barnet, og i makkerskab ift. til at sikre tryk base gennem hele dagen for barnet. Barnet bliver tilknyttet fokusgruppe for nyopstartet børn.

Fx ved at sikre den nødvendige overlevering fra de afgivende eller modtagende aktører i samarbejde med forældre. Der udtrykkes et veletableret samarbejde med de forskellige aktører.

Fx ved at arbejde med sammenhæng til børnehaveklasse. Eksempelvis informeres forældrene til forældremøde omkring det målrettede arbejde frem til skolestart, og drøftelser omkring hvordan der kan støttes op omkring arbejdet. Institutionen har skolegruppe 2 gange om ugen, hvor arbejdet med denne gruppe er beskrevet i informationsbrev med mål for skolegruppen. Der arbejdes i gruppen med det skoleforberedende arbejde herunder samarbejde med primærskolen ift. forskellige overgangsmarkører og besøg, følge børnenes interesser og øve de sociale kontekster. Der laves overleveringssamtaler med forældre, og hvor det er nødvendigt overlevering med skole og/eller håndholdt overgang. Det prioriteres at tage på skolebesøg med børn, som skal på andre skoler. Skolegruppens afslutning markeres med en afslutningstur.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- ift. med corona, er der opmærksomhed på, at samarbejdsaftalerne skal genbesøges/gennemgås og om nødvendigt revideres.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- opmærksomhed på organisering ift. afholdelse af opstartssamtale.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

